

作为中心的中国——对全球教育有何蕴义？

Ruth Hayhoe

许美德

University of Toronto

2016年8月第16届世界比较教育大会在北京师范大学召开。本主题演讲从庆祝大会第一次在中国召开的重要性开始。这与中国比较教育学界的元老顾明远教授所发挥的作用是分不开的。他非常注重文化在理解中国教育及其与世界的关系 (Gu, 2014)。

演讲的第一部分反思了自七十年代以来教育发展的中国经验，以及诸如加拿大国际发展署 (CIDA) 和世界银行等机构所提供的支持——它们在文化大革命之后促成了中国大学的快速重建及社会、经济的剧烈转型 (Hayhoe, 1989, Hayhoe, Pan & Zha, 2016)。焦点是作为接受发展援助取得成功的中国在回馈世界时所应该发挥的领导作用。来自《论语》及《路加福音》的共同原则都强调这样一点：“不患人之不己知，患不知人也”（《论语》，1.16），以及“因为多给谁，就向谁多取；多托谁，就向谁多要”（《路加福音》，12.48）。

演讲的第二部分阐述中国丰富的教育文明，并提出师范大学对于更广大的世界而言所具有的、特殊的恰当性。与传统西方大学的核心价值迥异，中国的师范大学强调整合性的知识、专业实践上的卓越和对学生德性养成的坚守、以及基于养成环境的紧密的师生关系。同时，还具有服务国家和全球社会的强烈责任感。当全球研究型大学倾向于在全球性的知识经济中注重资质和社会化以取得竞争力 (Biesta, 2012)，师范大学乃至中国的教育传统则侧重于全人的主体性或者养成性——这居于全球知识社会的核心。赵国平和邓宗义（2016）阐释了“育人”这一概念，吴宗杰（2016）还就中国古籍与当前教育问题的关系作出了生动的创见。最后，伴有精辟评论的、中国古典文献《学记》的新英译最近也面世了 (Xu & MacEwan, 2016)。此外，还有《全球时代的华人教育模式》(Chou & Spangler, 2016) 的出版。所有的这些新出版物都能够使中国的教育工作者们向更广泛的世界介绍中国教育的价值观。

演讲的第三部分回顾了中国对非洲以及东南亚的教育发展项目，认为这些项目饱含各种形式的对话和互惠——它们具备开启教育思想和实践的、令人耳目一新的新方式。并非为了展现作为他人效仿的“先进模式”，中国文化具有鼓励对话和保护多元的明显潜力 (King, 2014)。

<http://journal.hep.com.cn/fed/EN/10.3868/s110-006-017-0002-8-1>

Biesta, G. (2012). Philosophy of education for the public good: Challenges and an agenda.

- Educational Philosophy and Theory*, 44(6), 581–593.
- Chou, C. P., & Spangler, J. (Eds.). (2016) *Chinese education models for global age*. Singapore, Singapore: Springer.
- Gu Mingyuan (2014) *The Cultural Foundations of Chinese Education* Boston, MA: Brill.
- Hayhoe, R. (1989). *China's universities and the open door*. Armonk, NY: M.E. Sharpe.
- Hayhoe, R., Pan, J., & Zha, Q. (2016) (Eds.), *Canadian universities in China's transformation: An untold story* Montreal, Canada: McGill Queen's University Press.
- King, K. (2014). China's higher education engagement with Africa: A different partnership and cooperation model? In G. Carbonnier, M. Carton, & K. King (Eds.), *Education, learning, training: Critical issues for development* (pp. 151–173). Boston, MA: Brill-Nijhoff.
- Wu, Z. J. (2016). Person-making through Confucian exegesis. In G. P. Zhao & Z. Y. Deng (Eds.), *Re-envisioning Chinese education: The meaning of person-making in a new age* (pp. 93–115). New York, NY: Routledge.
- Xu, D., & MacEwan, H. (Eds.). (2016). *Chinese philosophy on teaching and learning: Xue Ji (学记) in the twenty-first century*. Albany, NY: SUNY Press.
- Zhao, G. P., & Deng, Z. Y. (Eds.). (2016). *Re-envisioning Chinese education: The meaning of person-making in a new age*. New York, NY: Routledge.